

**Аналитический отчет
заместителя директора по воспитательной работе об
итогах организации процесса воспитания
в МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза
Г.Х.Латыпова с. Старобаширово 2025-2026 уч.год**

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2025/2026 учебном году:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х.Латыпова с. Старобаширово в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России. Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Соответственно в воспитательный план входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
 2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
7. Физическое воспитание
8. Работа с родителями

9. Работа органов самоуправления

10. Нравственно-эстетическое воспитание

11. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся

12. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2025/2026 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,

- Проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- Уровне сформированности классного коллектива,

Активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов,

В течение года эффективность работы классных руководителей

отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям положительные результаты. Это объясняется хорошей работой классных руководителей, умением правильно организовать воспитательный процесс.

В 2025-26 учебном году классными руководителями проводились классные часы, согласно плана воспитательной работы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, профилактика ПАВ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 81-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по подготовке к муниципальному фестивалю, посвященному 81-летию Победы. «Уроки Мужества», «Акции» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов, которые проводились согласно плану патриотического воспитания.

Учащиеся старших классов и педагоги школы приняли участие в «Диктанте Победы».

В течение учебного года проводилась **профориентационная** работа с учащимися.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на

текущий учебный год. Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Цель профориентационной работы:

Создать условия для формирования психологической готовности к выбору профессии, содействовать в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Задачи профориентационной работы:

- * Выявлять профессиональные интересы и склонности, изучить личностные особенности и мотивы профессиональной направленности обучающихся;
- * Оказывать консультационную помощь обучающимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- * Способствовать развитию широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности через привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях и экскурсиях.
- * Повышать уровень информированности участников образовательных

отношений по вопросам профессионального выбора через урочную и внеурочную деятельность.

В школе оформлен уголок по профориентации. Информация постоянно обновляется. Там обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях РБ, а так же других областей.

На сайте МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х.Латыпова с. Старобаширова имеется информация по профессиональной подготовке, где все ученики могут пройти самостоятельно диагностику и определиться с выбором профессионального направления. Также детям оказывается помощь в вопросах трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения после окончания 9 и 11 классов. В профориентационной работе часто используются интернет-ресурсы, благодаря которым обучающиеся могут пройти тест и сразу же получить результаты.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится работа с педагогами, родителями по правилам поведения на улицах.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЗР.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х.Латыпова с. Старобаширова свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по формированию культуры безопасного поведения детей на дорогах и повышению уровня осведомленности учащихся о правилах дорожного движения. Для достижения поставленных целей были организованы разнообразные мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные направления работы:

1. Повышение уровня информированности школьников:

- Проведение конкурсов рисунков, плакатов и фотографий («Соблюдаем правила дорожного движения», «Дорога и дети»).
- Выпуск листовок и агитационных материалов («Безопасная дорога в школу», «Правила велосипедистов»).
- Размещение информационных материалов в социальных сетях.

2. Активизация участия школьников в пропаганде правил дорожного движения:

- Организация выступлений агитбригады по правилам дорожного движения в разных возрастных группах.
- Участие школьников в акциях («Памятка по ПДД каждому первокласснику», «Велосипедист на дороге», «У светофора нет каникул»).

3. Развитие практических навыков и знаний школьников:

- Игровые программы и уроки безопасности («Урок безопасности», «Безопасный Новый год»).
- Подготовка памяток перед каникулами и подготовка к участию в конкурсе «Безопасное колесо».

В начальной школе в рекреации оформлен уголок по безопасности дорожного движения. В уголке предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и

массовых мероприятиях.

Классными руководителями 1-9 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти).

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо-обращение к участникам дорожного движения, «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеются материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок

учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

В 2026-2027 учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- Регулярное проведение тематических мероприятий и акций.
- Расширение форм взаимодействия с родителями и общественностью.

Таким образом, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая безопасность наших учеников на дорогах.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2025-2026 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное, в которых занимаются 100% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

В школе организовано Российское движение школьников 5-9 классы, «Орлята России» 1-4 классы. Разработано положение о детской организации:

отрядов – 7, а также отряд Юнармия, отряд «Волонтеры», отряд «Юные пожарные», отряд ЮИД.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся своих классов.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, безопасность детей везде было проведено 6 родительских собрания. В течение года учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы, педагога-психолога и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Г.Х.Латыпова с.Старобаширово.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- 2.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
- 3.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
4. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
5. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
- 6.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 7.Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
- 8.Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 9.Уставом школы.
- 10.Планом работы школы на текущий учебный год.
- 11.Школьными локальными актами.
- 12.Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.

2. Работа с неблагополучными и неполными семьями .
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Чекмагушевский район.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в этом учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ГИБДД.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам (военно-патриотическое направление, «Школьный театр» и т.д)
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете КДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и КДН.
- 10.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 - А) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
 - б) дети находящиеся под опекой, дети- сироты.
- 11.Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
- 12.Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах КДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на

родительских собраниях.

13.Беседа сотрудников КДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

14.Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

1. Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта всех классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета. Количество детей, состоящих на внутришкольном учете и учете КДН увеличилось в сравнении с началом учебного года. Один ученик 9-класса был поставлен на учет в конце года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом педагогу-психологу и социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2025-2026 учебный год проведено пять заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для

исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время. Я считаю, что от выполнения данных рекомендаций родителями зависит итог совместной учебно-воспитательной работы.

В школе ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися. За 2025-2026 учебный год было проведено 34 беседы с обучающимися.

С целью формирования образа жизни детей проводились спортивно-массовые мероприятия: спортивный праздник «За здоровый образ жизни», кросс «Золотая осень», школьная спартакиада соревнований: «Футбол», «Волейбол», веселые старты. В школе оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни

В МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Г.Х.Латыпова с.Старобаширово ведется работа с родителями на основе взаимодействия с Администрацией сельского поселения Башировский сельсовет, отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП по Чекмагушевскому, родительским комитетом.

В 2025-2026 учебном году были проведены родительские собрания с 1 по 9 классы:

Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей»

Тема «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность».

Цикл бесед по ПДД.

Тема «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде».

Тема «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей».

Тема «Привычки и здоровье».

Тема «Пропуски уроков».

Тема «Последствие употребления психоактивных веществ».

Тема «Безопасность при работе в Интернете».

Тема «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»,

Педагогом-психологом и социальным педагогом ведется журнал учета индивидуальных бесед с родителями. За 2025-2026 учебный год было проведено более 34 бесед с родителями на различные темы:

- 1.Правовое образование учащихся.
- 2.Организация свободного времени
- 3.Мир ценностей современного человека.
4. Воспитание у детей целеустремленности.
5. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
6. Права и обязанности семьи
- 7.Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
8. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали
9. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
10. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
11. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
- 12.Пример родителей в воспитании детей.
13. Личная гигиена подростка в семье.
14. «Правила Дорожного движения важны, их должен знать каждый»

Совместно с сотрудниками КДН, психологом, социальным педагогом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Во время посещения на дому комиссией проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по

предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение. Была организована работа «Родительского патруля».

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени. Было посещено 7 семей.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на заседания ШМО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко используется сайт школы и страница в ВК (Госпаблик) для размещения

информации по проводимой работе воспитательного характера.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2026- 2027 учебный год:

- 1.Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- 2.Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- 3.Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2025 – 2026 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2026-2027 учебного года:

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных Движений, органов ученического самоуправления, центра детских инициатив. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году хороший. Большее количество учащихся стало увлекаться творчеством в том или ином направлении, занятость учащихся в кружках и спортивных секциях возросла.

Заместитель директора по ВР

Р.Р.Макулова

